



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**17º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19  
ESCOLA MUNICIPAL GERALDA CHAVES TIRADENTES**

**PROFESSORAS: VALÉRIA MARQUES BARBARA RODRIGUES E SANDRA REVERSO**

**TURMA: 1º ANO A E B**

**ALUNO(A):** \_\_\_\_\_

**COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, HISTÓRIA, CIÊNCIAS,  
GEOGRAFIA, ENSINO RELIGIOSO E MATEMÁTICA.**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 21 A 25 DE JUNHO DE 2021**

**O QUE VAMOS ESTUDAR?**

- LÍNGUA PORTUGUESA
- MATEMÁTICA
- HISTÓRIA
- GEOGRAFIA
- CIÊNCIAS
- ENSINO RELIGIOSO

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

**LÍNGUA PORTUGUESA**

- Identificar a composição das palavras e das sílabas.
- Trabalhar a grafia, o reconhecimento das letras e assimilação com as palavras.
- Reconhecer o sistema de escrita alfabética como representação dos sons da fala.
- Ampliar o conhecimento linguístico.

**MATEMÁTICA**

- Resolver situações problemas de adição.
- Completar a sequência de números na ordem crescente.

**GEOGRAFIA**

- Criar mapas mentais e desenhos com base em itinerários.

**ENSINO RELIGIOSO**

- Observar diversos espaços de vivência.
- Identificar a escola e a casa como um espaço de vivência.

**CIÊNCIAS**

- Discutir as razões pelas quais os hábitos de higiene do corpo são necessários para a manutenção da saúde..

**HISTÓRIA**

- Compreender as fases da vida humana.

**COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?**

Você irá realizar as atividades de maneira que todas deverão ser **RESPONDIDAS**.



**DIA: 21/06 (SEGUNDA-FEIRA)**

**O QUE VAMOS ESTUDAR?**  
**LÍNGUA PORTUGUESA**  
**MATEMÁTICA**

**LÍNGUA PORTUGUESA**

**PALAVRAS COM M OU N**

- COMPLETE O NOME DOS DESENHOS COM A LETRA **M** OU A LETRA **N**:

<p>___ASSA</p> 	<p>___ABO</p> 	<p>___APA</p> 
<p>___AMUTE</p> 	<p>___ALA</p> 	<p>___AVE</p> 
<p>___ELÃO</p> 	<p>___EMO</p> 	<p>___ETUNO</p> 
<p>___ATAL</p> 	<p>___ULA</p> 	<p>___OVE</p> 



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

- COMPLETE A CRUZADINHA:

The crossword puzzle grid is composed of white squares on a black background. The grid is 10 columns wide and 10 rows high. The following words are indicated by the grid and surrounding illustrations:

- Across 1:** 10 letters (indicated by a mechanic and tires)
- Across 2:** 5 letters (indicated by a jar of honey labeled 'MELADO')
- Across 3:** 5 letters (indicated by a windmill)
- Across 4:** 5 letters (indicated by a television set)
- Across 5:** 10 letters (indicated by a boy with orange hair)
- Across 6:** 10 letters (indicated by a monkey)
- Across 7:** 5 letters (indicated by a nativity scene)
- Across 8:** 5 letters (indicated by a rocket ship)
- Down 1:** 10 letters (indicated by an orange and a slice)
- Down 2:** 10 letters (indicated by a blue number '9')
- Down 3:** 10 letters (indicated by a cartoon girl eating watermelon)
- Down 4:** 10 letters (indicated by a television set)
- Down 5:** 10 letters (indicated by a boy with orange hair)
- Down 6:** 10 letters (indicated by a monkey)
- Down 7:** 10 letters (indicated by a nativity scene)
- Down 8:** 10 letters (indicated by a rocket ship)

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19  
**MATEMÁTICA**



PARA SABER QUEM VAI COMEÇAR A BRINCADEIRA,  
TIRAMOS **PAR** OU **ÍMPAR**.

**PAR OU ÍMPAR**

QUANDO AGRUPAMOS UMA  
QUANTIDADE **DE 2 EM 2 E NÃO**  
**SOBRA NADA**, ESSA  
QUANTIDADE É **PAR**.



QUANDO AGRUPAMOS UMA  
QUANTIDADE DE **2 EM 2 E SOBRA UM**  
**ELEMENTO**, ESSA QUANTIDADE É  
**ÍMPAR**.



AGRUPE OS OBJETOS DE **2 EM 2** E COMPLETE AS INFORMAÇÕES DO QUADRO.

	HÁ _____ BOTAS.	<input type="checkbox"/> PAR <input type="checkbox"/> ÍMPAR
	HÁ _____ LUVAS.	<input type="checkbox"/> PAR <input type="checkbox"/> ÍMPAR
	HÁ _____ ANÉIS.	<input type="checkbox"/> PAR <input type="checkbox"/> ÍMPAR
	HÁ _____ MEIAS.	<input type="checkbox"/> PAR <input type="checkbox"/> ÍMPAR



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



NÓS PODEMOS USAR A **ADIÇÃO** PARA CONTAR TODOS OS ANIMAIS DO SÍTIO DA TIA HELENA.

**ADIÇÃO** É UMA OPERAÇÃO MATEMÁTICA. A IDEIA DA ADIÇÃO É **JUNTAR** OU ACRESCENTAR QUANTIDADES. O RESULTADO DE UMA ADIÇÃO SE CHAMA **SOMA** OU **TOTAL**.

TAMBÉM PODE SER ASSIM:

$$\begin{array}{r} 1 \\ + 4 \\ \hline 5 \end{array}$$

$$1 + 4 = 5$$

PARA REPRESENTAR A **ADIÇÃO**, UTILIZAMOS O SÍMBOLO **+**.

➤ O SÍMBOLO **+** LÊ-SE **MAIS**.

• OBSERVE OS QUADROS E RESPONDA:

QUANTAS MAÇÃS HÁ NA CESTA?

SE EU COLOCAR MAIS UMA MAÇÃ, QUANTAS FICARÃO?

AGORA, QUANTAS MAÇÃS HÁ NA CESTA?

SE EU COLOCAR MAIS UMA MAÇÃ, FICARÃO  MAÇÃS.



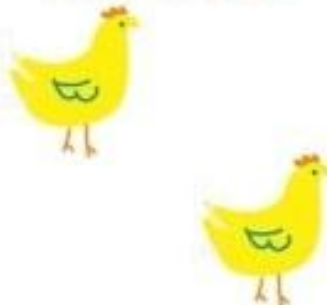
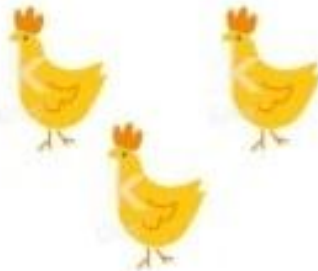




NESTE MOMENTO, HÁ  MAÇÃS NA CESTA.

SE EU COLOCAR UMA MAÇÃ A MAIS, FICARÃO  MAÇÃS.

DESENHE O TOTAL DE MAÇÃS QUE, FINALMENTE, FICARAM NA CESTA.

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**1) DE ACORDO COM OS DESENHOS, COMPLETE AS HISTÓRIAS MATEMÁTICAS:**

<p><b>NO JARDIM DE MARIA TINHA:</b></p> 	<p><b>CHEGARAM MAIS:</b></p> 	<p><b>NO TOTAL, FICARAM ..... BORBOLETAS.</b></p> <p>EX: <math display="block">\begin{array}{r} \boxed{6} \\ \text{.....} \\ + \boxed{3} \\ \text{.....} \\ \hline \boxed{9} \\ \text{.....} \end{array}</math></p>
<p><b>ANA TINHA:</b></p> 	<p><b>ELA GANHOU DO VOVÔ:</b></p> 	<p><b>ANA TEM ..... GALINHAS AGORA.</b></p> $\begin{array}{r} \text{.....} \\ + \text{.....} \\ \hline \text{.....} \end{array}$
<p><b>NA SAVANA HAVIA:</b></p> 	<p><b>CHEGARAM MAIS:</b></p> 	<p><b>AGORA TEM ..... ZEBRAS NA SAVANA.</b></p> $\begin{array}{r} \text{.....} \\ + \text{.....} \\ \hline \text{.....} \end{array}$
<p><b>HAVIA NO LAGO:</b></p> 	<p><b>CHEGARAM MAIS:</b></p> 	<p><b>NO LAGO FICARAM ..... PEIXES.</b></p> $\begin{array}{r} \text{.....} \\ + \text{.....} \\ \hline \text{.....} \end{array}$

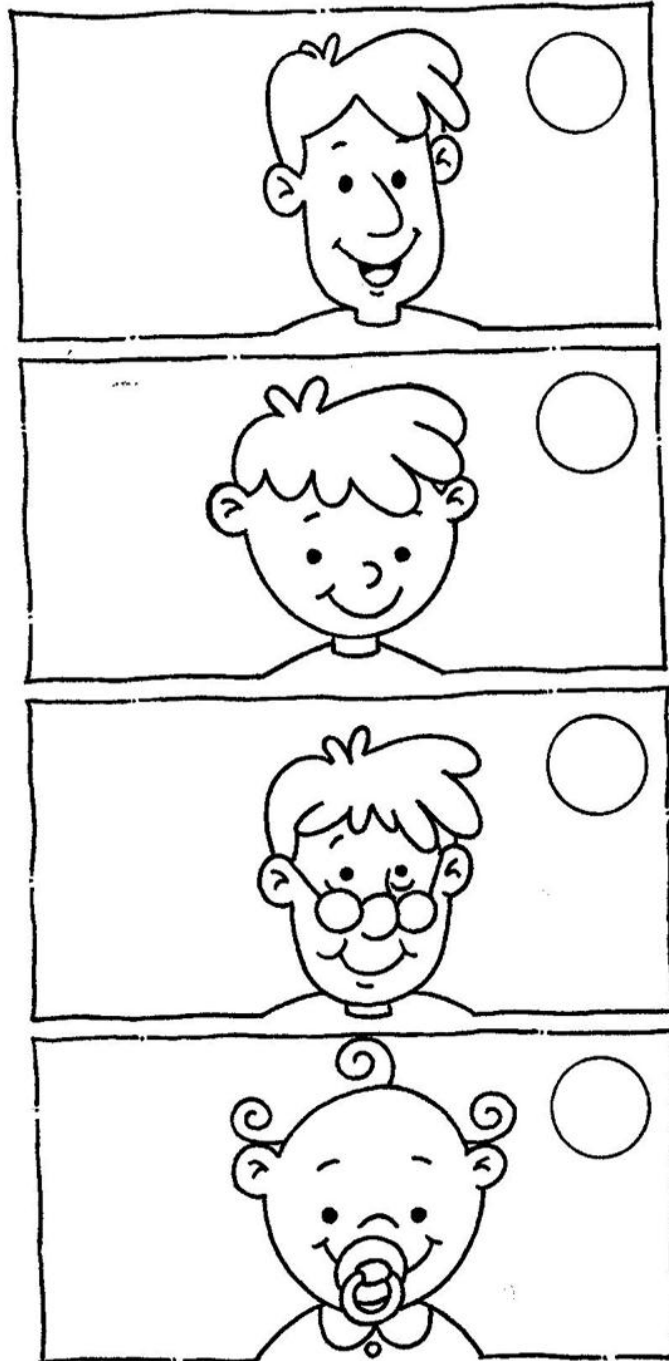


**O QUE VAMOS ESTUDAR?**

**HISTÓRIA  
GEOGRAFIA**

**HISTÓRIA**

- 1) COLOQUE OS QUADROS NA ORDEM CORRETA NUMERANDO: SENDO O NÚMERO 1 PARA O MAIS NOVO E O NÚMERO 4 PARA O MAIS O MAIS VELHO:





**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

2) CONSULTE O BANCO DE PALAVRAS E ESCREVA EM QUAL FASE DA VIDA CADA UM SE ENCONTRA:

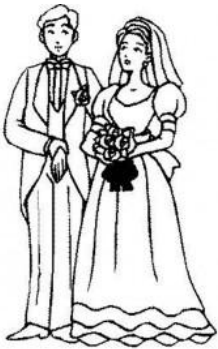
BEBÊ	CRIANÇA	ADULTO	IDOSO
------	---------	--------	-------



--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--





**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**  
**GEOGRAFIA**

COMPLETE A CENA DE ACORDO COM AS PISTAS:

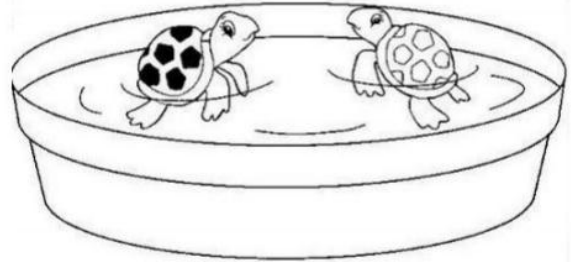
- DESENHE O **SOL** ACIMA DO TELHADO AO **LADO DIREITO**.
- DESENHE UMA **ÁRVORE** DO **LADO ESQUERDO** DA CASA.
- DESENHE **MONTANHAS ATRÁS** DA CASA.
- DESENHE UMA **CRIANÇA EM FRENTE** A CASA.
- DESENHE UM **JARDIM** AO **LADO DIREITO** DA CASA.



## **AS TARTARUGAS DE MARCELA**

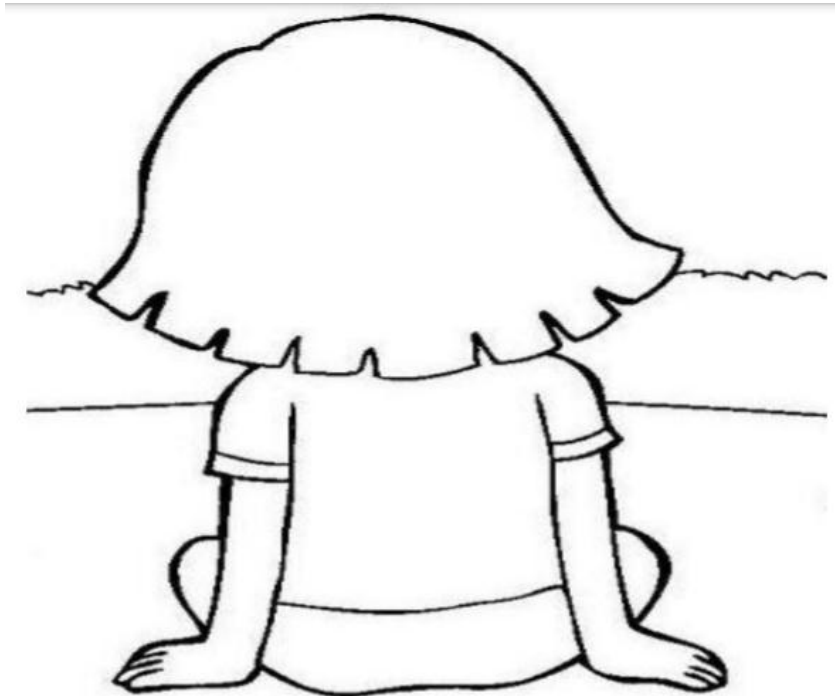
VAMOS RECITAR?

MARCELA TEM DUAS TARTARUGAS  
QUE NADAM SEMPRE JUNTINHAS.  
A DA DIREITA SE CHAMA BILILA  
E A DA ESQUERDA, CANDINHA.



DESENHE DUAS TARTARUGAS NO LUGAR CORRETO SEGUINDO AS PISTAS  
ABAIXO:

- ✓ BILILA ESTÁ À DIREITA DE MARCELA.
- ✓ CANDINHA ESTÁ À ESQUERDA DA MARCELA.





**DIA:23/06 (QUARTA-FEIRA)**

**O QUE VAMOS ESTUDAR?**

**CIÊNCIAS**  
**LÍNGUA PORTUGUESA**  
**ENSINO RELIGIOSO**

**CIÊNCIAS**

PRECISAMOS MANTER AS MÃOS LIMPAS PARA EVITAR DOENÇAS E CONTINUAR SAUDÁVEL. AGORA VAMOS VER AS ATIVIDADES A SEGUIR E RELEMBRAR ALGUMAS COISAS QUE APRENDEMOS!



1. SABEMOS QUE PRECISAMOS LAVAR AS MÃOS E MANTE-LAS SEMPRE LIMPAS. O QUE EVITAMOS QUANDO FAZEMOS ISSO?

A)  EVITAMOS DOENÇAS

B)  EVITAMOS O PIOLHO

2. COMPLETE AS FRASES ABAIXO COM AS PALAVRAS CORRETAS.

**DEDOS - SAÚDE - MÃOS - SABÃO**

A) ANTES DE COMER DEVEMOS LAVAR AS \_\_\_\_\_.

B) PARA LAVAR AS MÃOS NÓS PRECISAMOS DE ÁGUA E \_\_\_\_\_.

C) PARA DEIXAR AS MÃOS BEM LIMPINHAS, TAMBÉM PRECISAMOS LAVAR ENTRE OS \_\_\_\_\_.

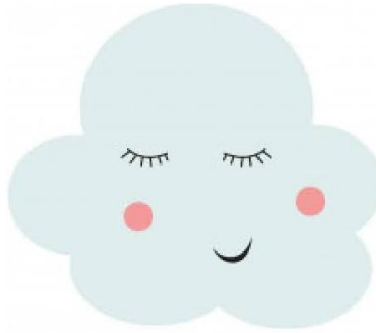
D) MANTER AS MÃOS LIMPAS É IMPORTANTE PARA NOSSA \_\_\_\_\_.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

LÍNGUA PORTUGUESA

- CIRCULE OS DESENHOS CUJOS NOMES COMEÇAM COM A LETRA **M**:





SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



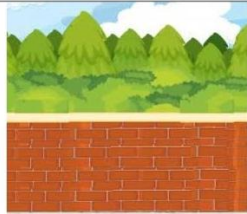

- EM CADA QUADRO, CIRCULE O DESENHO CUJO NOME COMEÇA COM A MESMA SÍLABA DO NOME DO DESENHO EM DESTAQUE:

 <b>MAÇÃ</b>	 NAVIO	 MÚMIA	 MALUCO
--	--	---	---

 NETA	 NETO	 MELÃO	 MÚSICO
---	---	---	---

 <b>MELADO</b>	 MICO	 NENÊ	 MECÂNICO
--	---	--	---

 <b>NOVE</b>	 MÁGICO	 NOVELO	 MOTO
--	---	--	---

 <b>MULA</b>	 NUVEM	 MURO	 MEDO
--	--	--	---



**ENSINO RELIGIOSO**

COMO VIMOS NA AULA ANTERIOR, NOSSA CASA E ESCOLA SÃO ESPAÇOS DE VIVÊNCIA.

- 1) DESENHE A SEGUIR A PARTE QUE VOCÊ MAIS GOSTA DE FICAR NA SUA CASA (PODE SER SEU QUARTO, A SALA, O QUINTAL, ETC):

- 2) E NA ESCOLA, QUAL É SEU ESPAÇO FAVORITO?

DIA: 24/06 (QUINTA-FEIRA)

O QUE VAMOS ESTUDAR?  
LÍNGUA PORTUGUESA  
MATEMÁTICA

LÍNGUA PORTUGUESA

- Complete o nome dos desenhos com **M** ou **N** e copie-os:

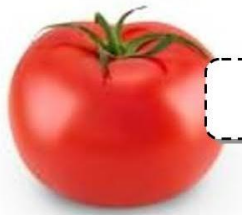


CA N ELA

canela



CA \_\_ A



TO \_\_ ATE



\_\_ ÁGICO



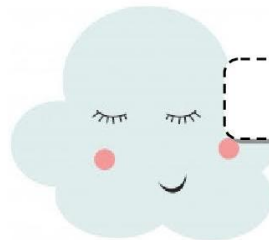
\_\_ OVELO



\_\_ ÚSICO



PO \_\_ ADA



\_\_ UVEM



\_\_ AVIO



VACI \_\_ A



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

- Complete a cruzadinha:

The crossword puzzle grid is composed of white squares with black borders. The grid is roughly 10 squares wide and 10 squares high. The following words are represented by the grid's structure:


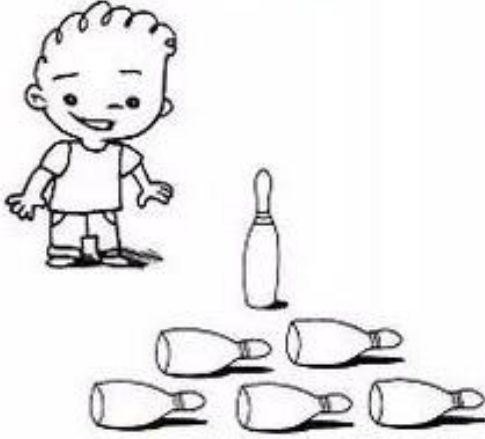
- Across 1: toucan
- Across 2: t-shirt
- Across 3: cucumber
- Across 4: feather
- Across 5: girl playing piano
- Across 6: honey (MELADO)
- Across 7: apple
- Across 8: boy playing guitar
- Across 9: mug
- Across 10: mechanic
- Down 1: hairbrush
- Down 2: monkey
- Down 3: pot
- Down 4: mechanic



**MATEMÁTICA**

 **JOGANDO BOLICHE**

1) OBSERVE O JOGO DE BOLICHE DE MARCOS E PAULO. PINTE OS PINOS QUE FORAM DERRUBADOS E RESPONDA:

MARCOS	PAULO
	
A) QUANTOS PINOS FICARAM DE PÉ? <input type="text"/>	A) QUANTOS PINOS FICARAM DE PÉ? <input type="text"/>
B) QUANTOS PINOS FORAM DERRUBADOS? <input type="text"/>	B) QUANTOS PINOS FORAM DERRUBADOS? <input type="text"/>

2) NESTA JOGADA, QUEM MARCOU MAIS PONTOS?

MARCOS.       PAULO.

3) PRATIQUE A ESCRITA DOS NUMERAIS DE 0 A 9.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**17º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES**

**ESCOLA MUNICIPAL GERALDA CHAVES TIRADENTES**

**PROFESSORA: MARLI APARECIDA DO CARMO**

**COMPONENTE CURRICULAR: ARTE**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 21 A 25 DE JUNHO DE 2021.**

**ALUNO (A): \_\_\_\_\_ TURMA: 1º ANO**

<b>O QUE ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• UNIDADE TEMÁTICA: DANÇA E ARTES VISUAIS.</li> <li>• OBJETO DE CONHECIMENTO: CONTEXTOS E PRÁTICAS E MATERIALIDADES.</li> <li>• CONTEÚDOS: MANIFESTAÇÕES ARTÍSTICAS DIVERSAS EM DANÇA.</li> <li>• DANÇA: FESTAS E COMEMORAÇÕES LOCAIS E/OU REGIONAIS.</li> <li>• PINTURA, RECORTE E COLAGEM.</li> </ul>
<b>PARA QUE ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• EXPERIMENTAR E APRECIAR FORMAS DISTINTAS DE MANIFESTAÇÕES DA DANÇA PRESENTES EM DIFERENTES CONTEXTOS, CULTIVANDO A PERCEPÇÃO, O IMAGINÁRIO, A CAPACIDADE DE SIMBOLIZAR E O REPERTÓRIO CORPORAL.</li> <li>• EXPLORAR AS TÉCNICAS DE DESENHO, PINTURA E COLAGEM, UTILIZANDO DIFERENTES TIPOS DE MATERIAIS.</li> </ul>
<b>COMO VAMOS ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ORGANIZANDO OS ESTUDOS, ASSISTINDO AOS VÍDEOS OU OUVINDO OS ÁUDIOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA DE ARTE E FAZENDO AS ATIVIDADES.</li> </ul>
<b>COMO REGISTRAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMUNS, COMO: PAPEL SULFITE, RÉGUA, BORRACHA, LÁPIS DE ESCREVER, LÁPIS DE COR, COLA, TESOURA E PAPÉIS COLORIDOS OU DE EMBALAGENS E REVISTAS.</li> </ul>

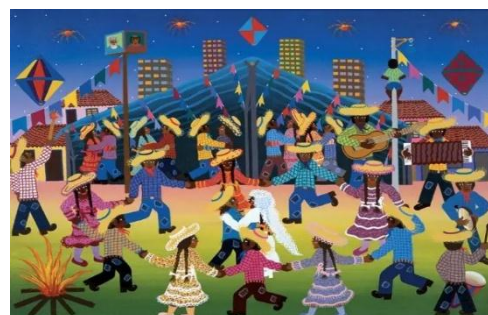
**17º ROTEIRO DE ARTE**

**OLÁ, CRIANÇAS! TUDO BEM? VAMOS A NOSSA AULA DE ARTE?**

HOJE, VAMOS CONTINUAR ESTUDANDO SOBRE FESTA JUNINA, VAMOS APRECIAR UMA DANÇA JUNINA: **A QUADRILHA.**

**CURIOSIDADE:** A QUADRILHA É UMA DAS DANÇAS JUNINAS MAIS POPULARES DO BRASIL. TRATA-SE DE UMA DANÇA COLETIVA BAILADA EM PARES, E QUE POSSUI UMA COREOGRAFIA ESPECÍFICA BASEADA EM PASSOS TRADICIONAL.

APRECIE A OBRAS DO ARTISTA EDILSON DA SILVA ARAUJO: **FESTA JUNINA**



ESSE ANO ESTÁ TUDO DIFERENTE, AINDA NÃO PODEMOS DANÇAR NOSSA QUADRILHA TÃO ANIMADA, TERÁ QUE SER CADA UM NA SUA CASA, APRECIE A DANÇA QUADRILHA VIRTUAL.

ACESSE O LINK E APRECIE A QUADRILHA VIRTUAL:

[https://www.youtube.com/watch?v=a8cgv5c\\_mTo](https://www.youtube.com/watch?v=a8cgv5c_mTo)



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ATIVIDADE:** EM TODA QUADRILHA TRADICIONAL EXISTEM DOIS PERSONAGENS IMPORTANTES: O NOIVO E A NOIVA. A DANÇA EM SI REPRESENTA A REALIZAÇÃO DA FESTA DE CASAMENTO.

AGORA É COM VOCÊ!: PINTE, RECORTE E MONTE O CASALZINHO CAIPIRA DEIXE BEM COLORIDO E BEM BONITO. DEPOIS DE MONTADO VOCÊ PODE COLÁ-LOS NO ESPAÇO ABAIXO.





**Prefeitura  
de Rolândia**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

17º ROTEIRO



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19  
17º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ESCOLA MUNICIPAL GERALDA CHAVES TIRADENTES**

**NAME: \_\_\_\_\_**

**TURMA: CLASSE ESPECIAL \_\_\_\_\_ DATE: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_**

**PROFESSOR (A): JACQUELINE DANIELE GUIDO SARMENTO SILVA**

**COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 21 A 25 DE JUNHO DE 2021.**

**ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA:**

OUÇA O ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA E ASSISTA O VÍDEO DE SUGESTÃO:

<https://www.youtube.com/watch?v=F4cNXNrmn34>

**O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?**

**PRÁTICA DE LINGUAGEM- INTERAÇÃO DISCURSIVA.**

**OBJETO DE CONHECIMENTO- AQUISIÇÃO DE REPERTÓRIO LEXICAL INICIAL.**

**CONTEÚDO- REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO A CORES (COLORS): GREEN, RED, BLUE, YELLOW, PINK, BLACK, ORANGE, GRAY, WHITE, PURPLE, BROWN...**

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

**OBJETIVO DE APRENDIZAGEM--CONHECER E COMPREENDER COM APOIO DO PROFESSOR (A) O SIGNIFICADO DE PALAVRAS QUE NOMEIAM AS CORES, AS QUAIS SERVIRÃO DE SUBSÍDIOS PARA A AQUISIÇÃO DO PRÓPRIO REPERTÓRIO LEXICAL.**

**PRONUNCIAR VOCABULÁRIOS EM INGLÊS:**

**GREEN (VERDE)      RED (VERMELHO)      BLUE (AZUL)      YELLOW (AMARELO)**

**PINK (ROSA)      BLACK (PRETO)      ORANGE (LARANJA)**

**WHITE (BRANCO)      PURPLE (ROXO)      BROWN (MARROM)**

**COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?**

- COLOQUE A DATA E O SEU NOME NO INÍCIO DA PÁGINA.
- REALIZAR AS ATIVIDADES PROPOSTAS.

**COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

- PRIMEIRO COLOQUE A DATA E ESCREVA O SEU NOME.
- COM AJUDA DO PROFESSOR, LEIA O NOME DAS CORES DEPOIS PINTE CADA CÍRCULO COM A COR CERTA.

**PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:**



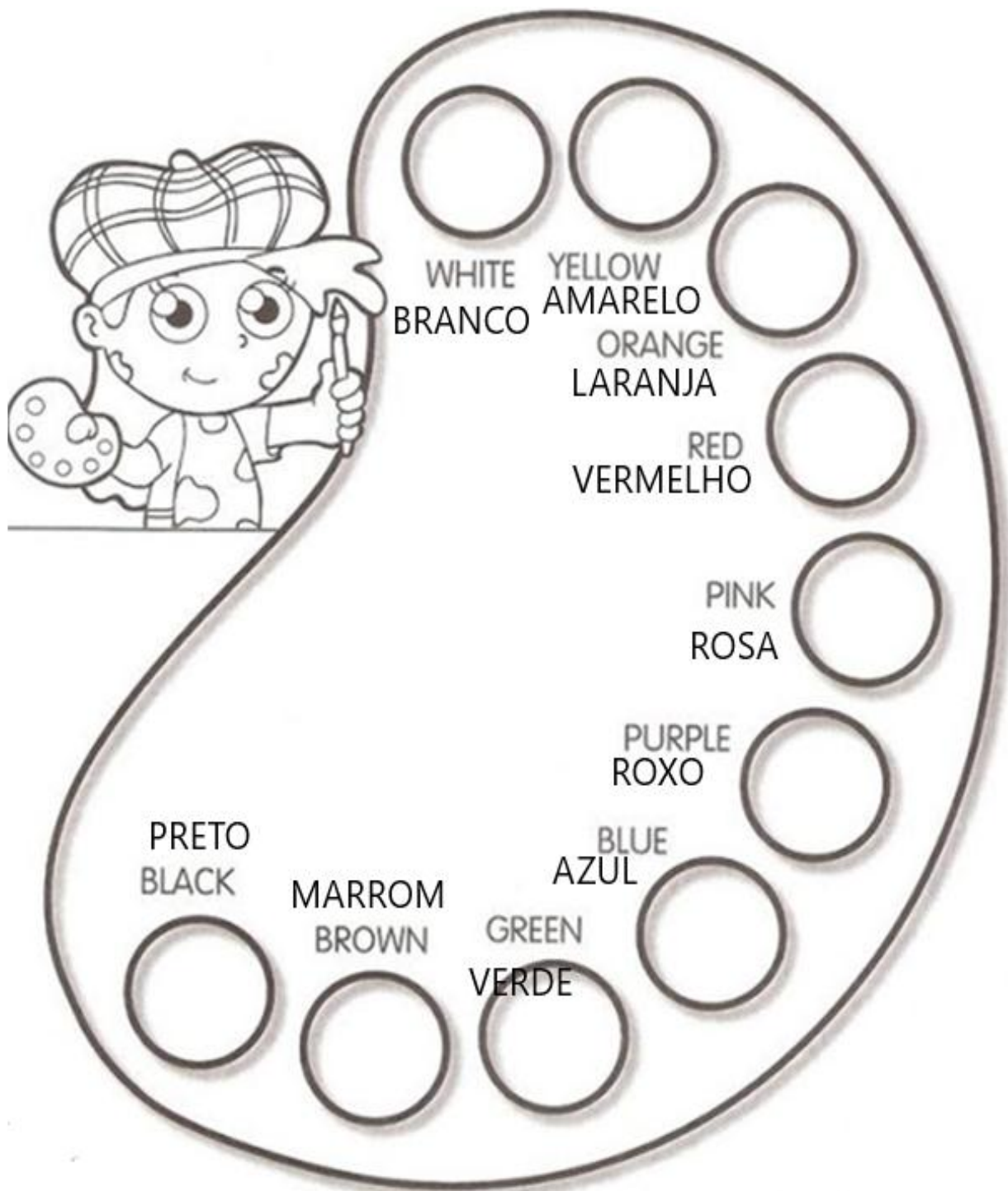
**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**  
**ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA.**

**INGLÊS 17° ROTEIRO**

**NAME:** \_\_\_\_\_ **TURMA: CLASSE ESPECIAL** \_\_\_\_\_

**DATE: JUNE/** \_\_\_\_ **/2021.**

**1-READ THE NAMES OF THE COLORS WITH THE TEACHER AND PAINT. (LEIA OS NOMES DAS CORES COM A PROFESSORA OU PROFESSOR E PINTE).**







**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

17º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL GERALDA CHAVES TIRADENTES

PROFESSOR MANHÃ: SILDIMAR ANTONIO CHAVES

PROFESSORA TARDE: ALDECIR CRISTINA IANKOSKI BETANIM

COMPONENTE CURRICULAR: **EDUCAÇÃO FÍSICA**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 21 A 25 DE JUNHO DE 2021**

NOME: \_\_\_\_\_ TURMA: 1º ANO \_\_\_\_\_

**UNIDADE TEMÁTICA:** DANÇAS

**OBJETO DE CONHECIMENTO:** BRINCADEIRAS CANTADAS E CANTIGAS DE RODA

**CONTEÚDO:** A COBRA NÃO TEM PÉ.

- 1- O QUE VAMOS APRENDER?** BRINCADEIRAS CANTADAS E CANTIGAS DE RODA.
- 2- PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?** EXPERIMENTAR E FRUIR DIFERENTES BRINCADEIRAS CANTADAS, CANTIGAS DE RODA, BRINCADEIRAS RÍTMICAS E EXPRESSIVAS, E RECRIÁ-LAS, RESPEITANDO AS DIFERENÇAS INDIVIDUAIS E DE DESEMPENHO CORPORAL, VALORIZANDO OS ASPECTOS MOTORES, CULTURAIS E SOCIAIS DE CADA UMA DELAS.
- 3- COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?** ATRAVÉS DA REALIZAÇÃO DA MÚSICA “A COBRA NÃO TEM PÉ”

LETRA E MOVIMENTOS:

A COBRA NÃO TEM PÉ (BATA O PÉ NO CHÃO)

A COBRA NÃO TEM MÃO (BATA PALMAS)

COMO É QUE A COBRA SOBE NO PÉZINHO DE LIMÃO

ELA DESCE (MÃOS NO CHÃO)

ELA SOBE (MÃOS NO ALTO)

ELA TEM O CORPO MOLE (BALANÇAR O CORPO)

VAI LIMÃO, VAI LIMÃO (SALTAR COM OS DOIS PÉS PARA DIREITA).

VAI LIMÃOZINHO (SALTAR COM OS DOIS PÉS PARA ESQUERDA).

LINK: <https://www.youtube.com/watch?v=HQxbJOzngOs&t=46s>

**4- DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

LIGUE AS IMAGENS A SEU NOME:



LIMÃO



PÉ



MÃO



COBRA



**Prefeitura  
de Rolândia**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**



**Prefeitura  
de Rolândia**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**